Задания по теоретическим основам организации обучения в начальных классах 31 НК, 5 семестр

Тема 4.1. Социальная и школьная дезадаптация

**Практическое занятие №1**

**Тема. Подбор методик диагностики школьной дезадаптации.**

*План практического занятия:*

***Задание1:*** Повторите пройденный материал и ответьте на вопросы:

- Раскройте понятие школьная дезадаптация?

- Каковы причины школьной дезадаптации?

- Назовите основные проблемы ребенка в школе.

- Выделите особенности профилактики школьной дезадаптации.

***2.задание.*** Подбор диагностических методик по изучению школьной дезадаптации***.***

Задание: Изучите предложенные в Интернете методики и сделайте подборку диагностик по выявлениюшкольной дезадаптации .

Оформите их виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики | Цель |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Тема 4.5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Практическое занятие № 2**

**Тема. Составление программы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.**

*План практического занятия:*

***Задание.*** Составьте программу по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Пояснительная записка:***

К сожалению, на сегодняшний день в России не разработана целостная, эффективная система включения детей с ограниченными возможностями в социальную жизнь и гарантирующая им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов. Данная программа призвана компенсировать эти пробелы, а также разнообразить, и внести новые аспекты реабилитационной работы с детьми-инвалидами.

**Цель программы**: повышение качества обучаемости детей с ОВЗ и их адаптации к условиям жизнедеятельности в социуме.

Для решения **задачи социальной реабилитации** детей с ограниченными возможностями, их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни в обществе осуществляется реализация следующих мероприятий:

1) организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания детей-инвалидов и их социальная адаптация;

2) развитие и актуализация банка данных о детях с ограниченными возможностями;

3) внедрение современных технологий и форм реабилитации детей-инвалидов в специализированных учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

4) социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация детей-инвалидов;

5) обеспечение обучения родителей детей-инвалидов методикам реабилитации, оказание им психолого-педагогической и юридической помощи;

6) научно-методическое решение проблем детской инвалидности.

**Блоки-направления работы**.

* развитие психических процессов (память, мышление и др.),
* развитие чувственной сферы (органы чувств),
* предметно-манипулятивная среда (творческая работа мастерских),
* компетенции во взаимодействии с социумом (культурно-досуговая деятельность).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Содержание работы, формы |
| Блок программы «Психические процессы |  |  |
| Блок программы: «В мире чувств» |  |  |
| Блок программы: «Творческая мастерская» |  |  |
| Блок программы: «Культурно-досуговая деятельность» |  |  |

**Тема 5.1. Особенности работы с одарёнными детьми**

**Практическое занятие №3**

**Тема. Подбор диагностических методик по изучению одарённости школьников**

***Задание1.*** Повторите пройденный материал и ответьте на вопросы:

- Раскройте понятие одаренный ребенок?

- Какие виды одаренности вы знаете?

- Назовите основные проблемы одаренного ребенка в школе.

- Выделите особенности работы с одарёнными детьми.

***Задание 2.*** *Подбор диагностических методик по изучению одарённости школьников.*

Задание: Изучите предложенные методики и сделайте подборку диагностических методик по изучению одарённости школьников.

Оформите их виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики | Цель |
|  |  |
|  |  |
|  |  |